



SPĒCĪGAS AUGSTSKOLAS LATVIJĀ

ES STRUKTŪRFONDI

IZGLĪTĪBAS UN ZINĀTNES MINISTRIJA

NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA

Eiropas Reģionālās
attīstības fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

ESAM VEIDOJUŠI INFRASTRUKTŪRU UN SPECIĀLISTUS AUGSTSKOLĀS

ĒKAS
LABORATORIJAS,
BIZNESA INKUBATORI
ATBALSTS SPECIĀLISTU SAGATAVOŠANAI
MĒRĶSTIPENDIJAS



AKADĒMISKAIS PERSONĀLS IR GALVENAIS LATVIJAS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS UN PĒTNIECĪBAS VIRZĪTĀJSPĒKS

Radot profesorus un **investējot**
pētniecībā, mēs **rūpējamies** par savas
valsts nākotni.

Radot jaunas **zināšanas**,
produktus un pakalpojumus un risinot
sabiedrībai aktuālus jautājumus,
mēs veidojam vidi,
kurā cilvēki **grib un izvēlas dzīvot**
ilgtermiņā.



AKADĒMISKĀS PROFESIJAS STRUKTŪRA



PĒTNIECĪBA

P Individuālās pētniecības tēmas attīstība, virzīšana, atbildība par komandu un finansējumu



STUDIJU DARBS

S Pētniecībā un jaunākajās atziņās balstīts interaktīvs darbs ar studentiem



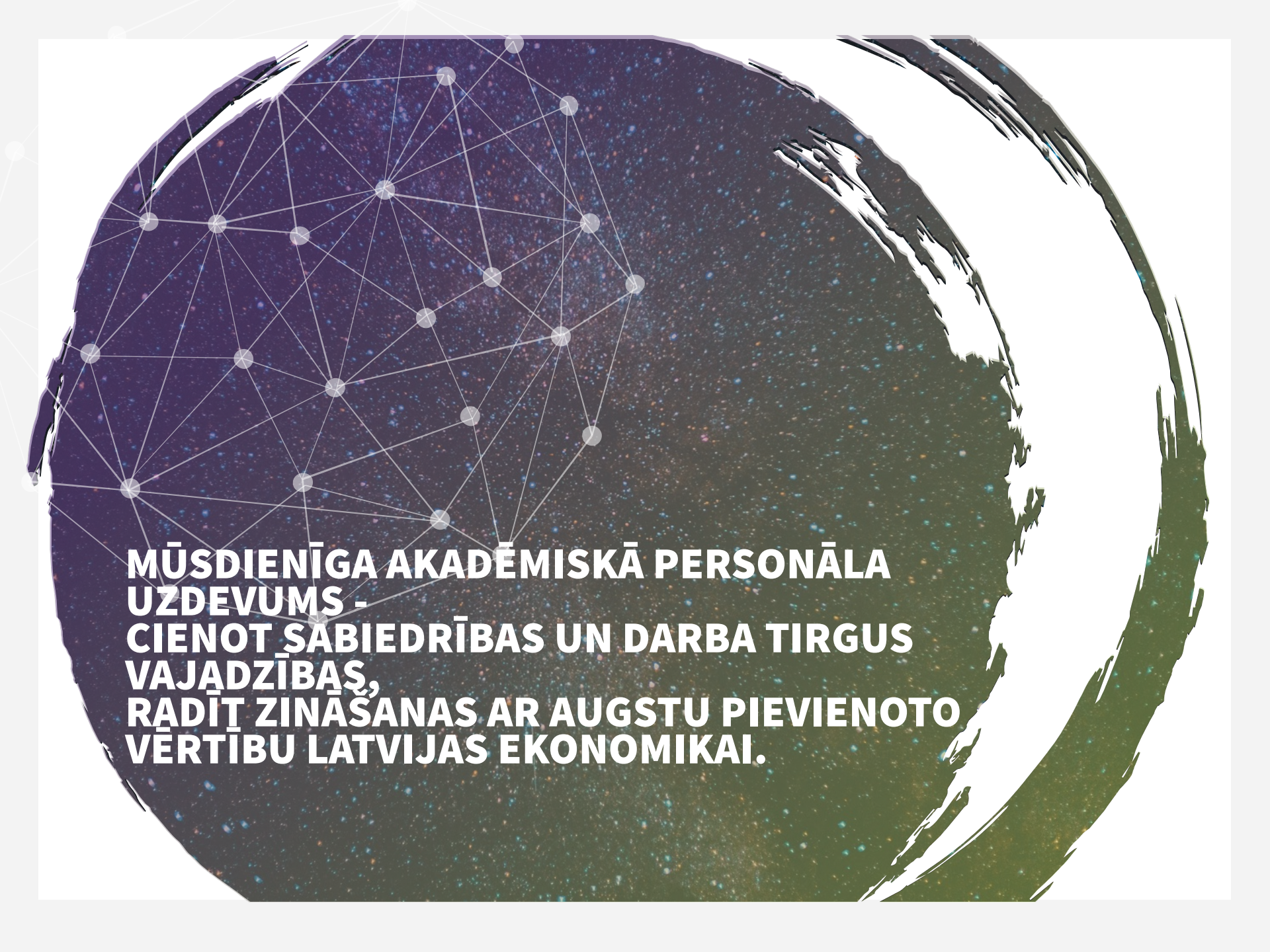
SABIEDRISKAIS DARBS

S Zinātnes un zināšanu komunikācija, sabiedriskie pasākumi, tīklošanās, starpdisciplināritātes saišu veidošana



PRAKSE

P Pētniecības tēmas un jomas zināšanu praktiskais pielietojums: uzņēmumos, nozarēs, NVO sektorā

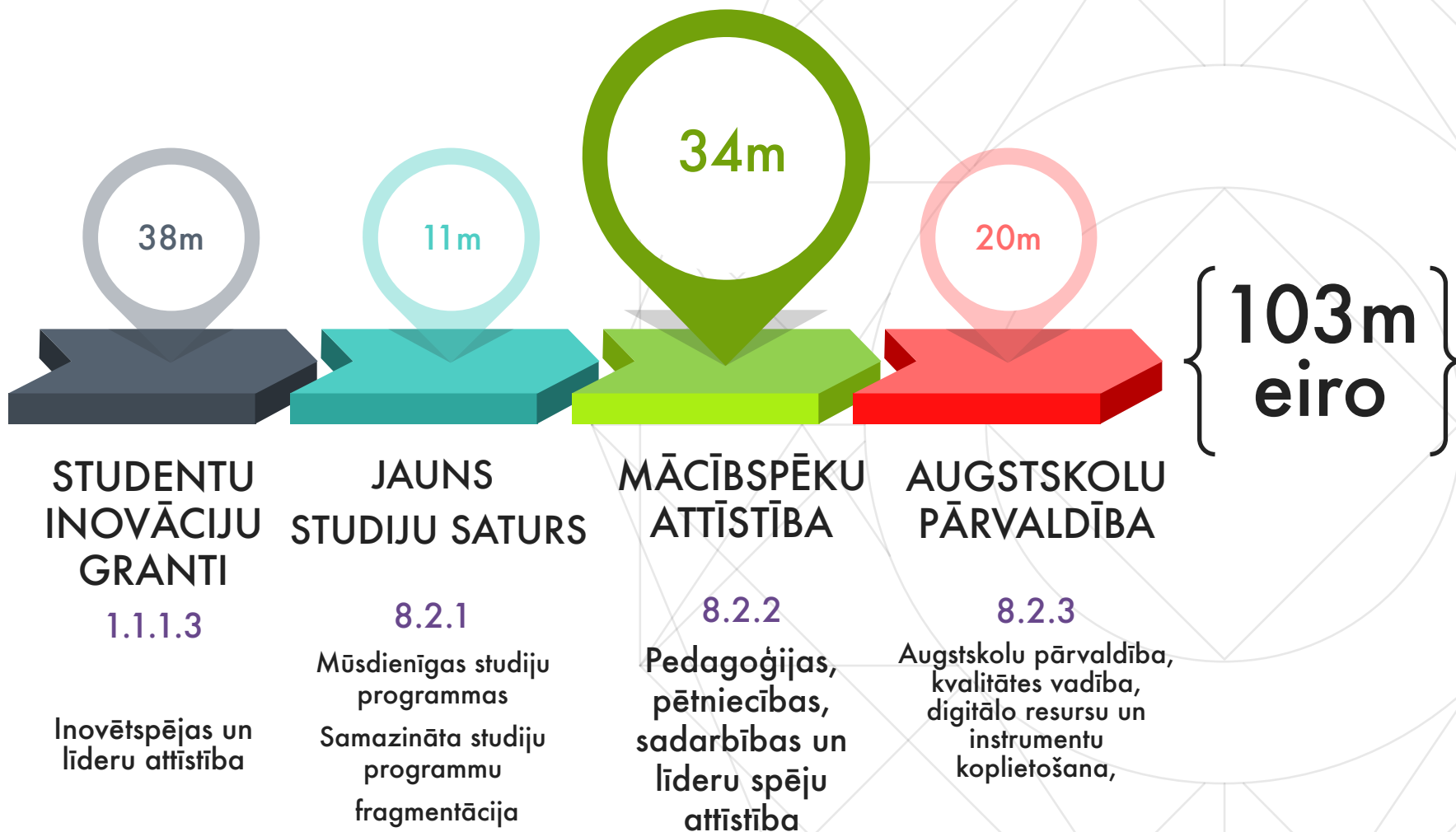


**MŪSDIENĪGA AKADEMIŠKĀ PERSONĀLA
UZDEVUMS -
CIENOT ŠABIEDRĪBAS UN DARBA TIRGUS
VAJADZĪBAS,
RADĪT ZINĀŠANAS AR AUGSTU PIEVIENOTO
VĒRTĪBU LATVIJAS EKONOMIKAI.**



Izglītības un zinātnes
ministrija

Finanšu instrumenti pārmaiņu īstenošanai augstākajā izglītībā

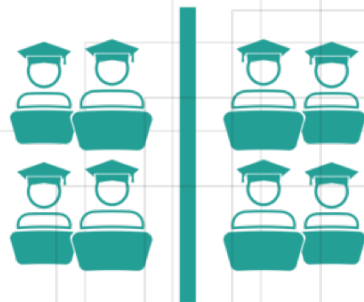




Izglītības un zinātnes
ministrija



**STUDENTU SKAITA
SAMAZINĀJUMS
PAR 6%**



**AKADĒMISKĀ
PERSONĀLA
SKAITA
PIEAUGUMS PAR
31%**

**DOKTORANTIEM
TRŪKST PRAKTISKU
IEMAŅU,
PIEREDZES**



**VISAUGSTĀKĀ
SIEVIEŠU
PROPORCIJA
AKADĒMISKAJĀ
PERSONĀLĀ-
55.7%**

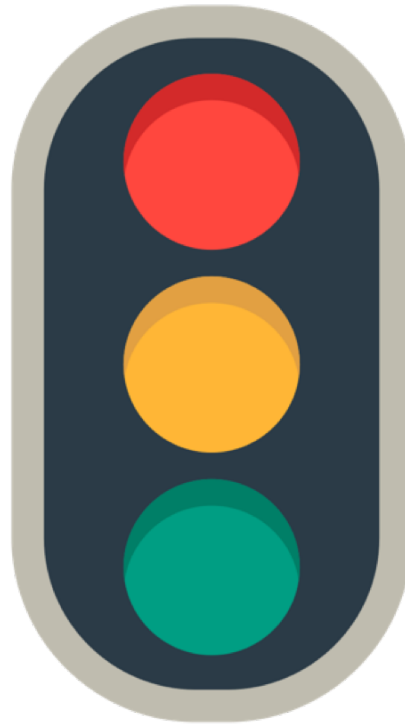
**AUGSTĀKAIS
NEPILNAS
SLODZES DARBS-
81%**



**IZTEIKTA
AKADĒMISKĀ
PERSONĀLA
NOVECOŠANĀS:
15.8% IR 65 UN
VAIRĀK GADUS VECI**

Augstskolu sadarbība ar industriju

STUDIJU SATURA PILNVEIDE
UN ĪSTENOŠANA
MŪŽIZGLĪTĪBA



AKADEMISKĀ PERSONĀLA
MOBILITĀTE

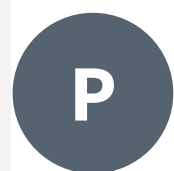
UZŅĒMĒJDARBĪBA
PĀRVALDĪBA

SADARBĪBA P&A
P&A REZULTĀTU KOMERCIALIZĀCIJA
STUDENTU MOBILITĀTE

KO MĒS
SAGAI DĀM?



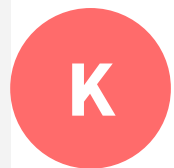
MŪSDIENĪGA AKADĒMISKĀ PERSONĀLA UZDEVUMU ĪSTENOŠANU



PĒTĪT:
Radīt zināšanas



MĀCĪT:
Vairot
zināšanas



KOMUNICĒT:
Radīt zināšanu
kultūru



ORGANIZĒT:
akadēmisko
darbu



AUGSTSKOLAS INSTRUMENTU KLĀSTS

UNIKĀLAIS FOKUSS, MĒRĶVIRZĪBA UZ IZCILĪBU

ORGANIZĀCIJAS
STRATĒGIJAS ĪSTENOŠANAS
JAU DA

**STARPSEKTORU UN
STARPTAUTISKĀ MOBILITĀTE**
STARPTAUTISKĀ KONKURĒTSPĒJA

KARJERAS UN ATTĪSTĪBAS STIMULI

SLODZES VEIDOŠANA
KOMANDAS ATTĪSTĪBA

NOVĒRTĒJUMS NOZARĒ

PĀRVALDE, LĪDERĪBA

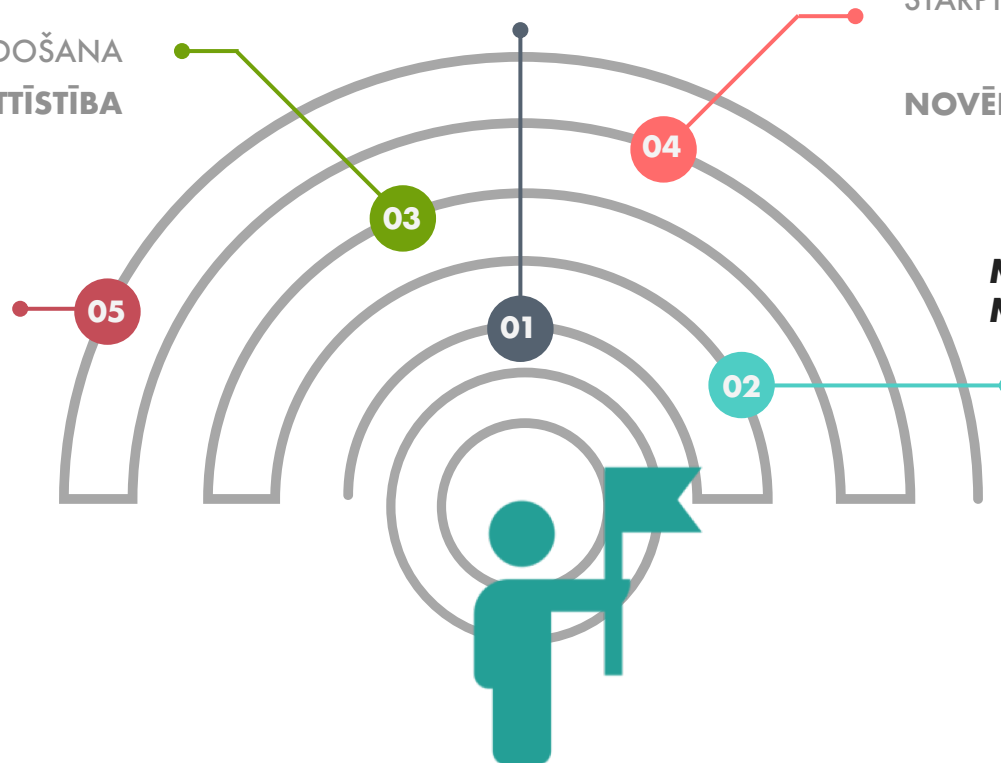
ORGANIZĀCIJAS
KULTŪRA

STARPTAUTISKĀ
KONKURĒTSPĒJA

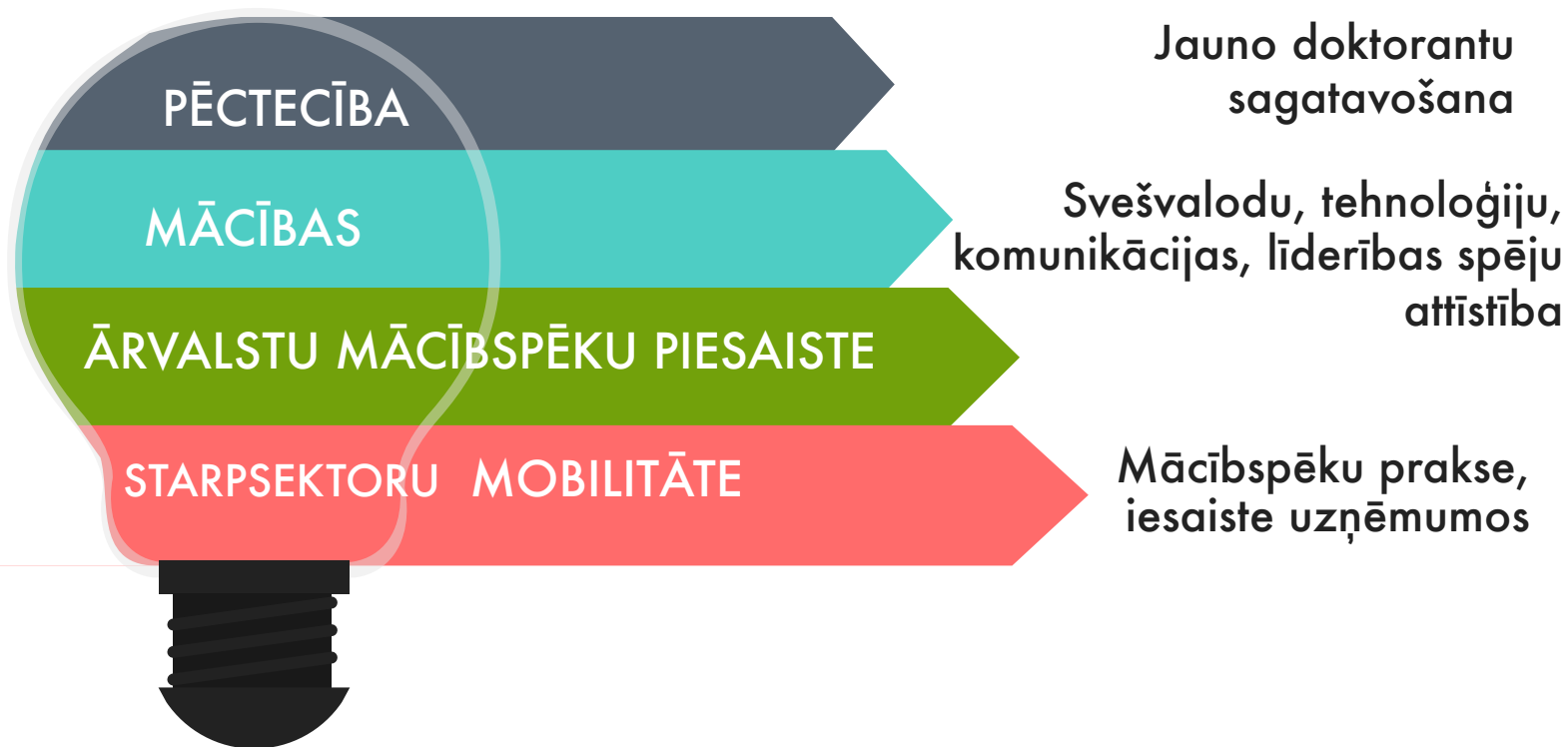
**NOVĒRTĒJUMS
NOZARĒ**

**MATERIĀLI
MOTIVĒJOŠIE FAKTORI**

SNIEGUMA
ORIENTĒTS
ATALGOJUMS
PAPILDUS
FINANSĒJUMS



SAM 8.2.2. investīciju fokuss – augstskolas stratēģijas īstenošana



Kas nepieciešams mobilitātei?

1. Saprotama atalgojuma sistēma augstskolā, apmaksātas prakses;
2. Motivējošs personīgs ieguvums,
3. Tīklošanās, pētniecības pieprasījuma veicināšana nozarēs, uzņēmumos,
4. Stratēģija un pakalpojumu dizains praktiskai sadarbībai ar vadošajiem uzņēmumiem: to vajadzību kartēšana, piedāvājumi

”Iekšējā birokrātija un zems atalgojums ir galvenie šķēršļi akadēmiskā personāla interesei par praksēm vai projektiem uzņēmumos.»

Final Report - Study on the cooperation between Higher Education Institutions and public and private organisations in Europe, 2011

Kādas kompetences jāapgūst personālam?

1. Svešvalodas,
2. Digitālā prasme, tehnoloģiju prasme,
3. Komunikācijas, līderības prasmes,
4. Zinātniskās darbības, publicēšanas prasmes.

« Pārāk liels akcents jauno pētnieku sagatavošanā ir nozares teorijas pārzināšana. »

Final Report - Study on the cooperation between Higher Education Institutions and public and private organisations in Europe, 2011

Kā nodrošināt pēctecību?

Nepieciešams veikt personāla novērtēšanu, lai identificētu scenārijus:

Jaunu mācībspēku attīstība;
Ārvalstu mācībspēku, personāla piesaiste
Esošā personāla kvalifikācijas un/vai motivācijas celšana.

« IZTEIKTA AKADĒMISKĀ
PERSONĀLA NOVECOŠANĀS:
15.8% IR 65 UN VAIRĀK GADUS
VECI. NAV SISTEMĀTISKAS
KOMPETENČU PĀRNESES
PROGRAMMAS. TRŪKST
PRAKTISKAS, NOZARU PIEREDZES»

Daži ierobežojumi





Izglītības un zinātnes
ministrija

AUGSTSKOLU DROSMI ĪSTENOT AMBĪCIJAS UZ IZCILĪBU



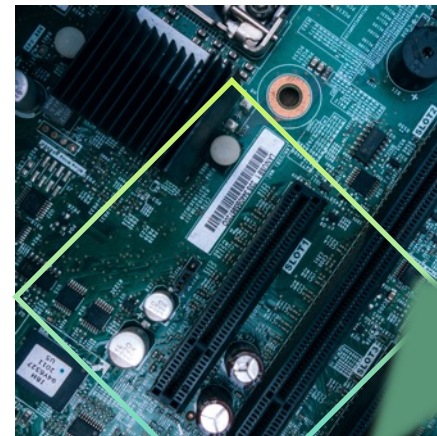
BŪVĒJAM NĀKOTNI, NEVIS PLĀNOŠANAS PERIODU

Pieejamie finanšu instrumenti
ļauj īstenot augstskolu
stratēģijas



LABĀKIE PRĀTI NO NOZARĒM. ARĪ ĀRVALSTĪS

Sadarbība ar uzņēmumiem,
nozaru asociācijām Latvijā
un ārpus tās robežām, kā
arī, aktīvo diasporu ārpus
Latvijas



AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU SVARS UN LOMA

All kā svarīgas un aktīvas
spēlētājas ekonomikā ar
svaru, reputāciju un lomu,
pētniecības bāzi un
instrumentiem



SPĒCĪGAS AUGSTSKOLAS LATVIJĀ

ES STRUKTŪRFONDI

IZGLĪTĪBAS UN ZINĀTNES MINISTRIJA

NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA

Eiropas Reģionālās
attīstības fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ